



# Beobachtung der Samenkeimung und Überwachung des Pflanzenwachstums unter verschiedenen Bedingungen

- ☑ Diese Aufgaben fördern sowohl das sprachliche Lernen als auch das naturwissenschaftliche Verständnis. Durch das Experimentieren, Beobachten und Dokumentieren entwickeln die SuS ein Bewusstsein für den Wachstumsprozess von Pflanzen und lernen, ihre Beobachtungen in einfachen Sätzen auf Deutsch auszudrücken.



Altersgruppe  
6-8 Jahre alt



Deutschniveau  
A1



Benötigtes Material  
Samen, Wurzel, Keimling,  
Pflanze, Blätter, Blüte, Töpfe,  
Erde, Memory- Spiel oder  
Zuordnungsrätsel



Zeitraumen  
80 Min.



Wo?  
Im Park, auf dem Schulhof

## Kompetenzen

- ☑ Die SuS lernen wichtige Vokabeln zum Thema Pflanzenwachstum, reflektieren über den Wachstumsprozess und üben, Fragen zu stellen, üben neue Vokabeln und verstehen den Wachstumsprozess, lernen, Beobachtungen zu machen und diese festzuhalten, pflanzen selbstständig Samen und lernen, wie Pflanzen wachsen.

## Wortschatz und Grammatik

- ☑ Vokabeln zum Thema Pflanzenwachstum
- ☑ Fragen stellen und Satzbildung

# Beobachtung der Samenkeimung und Überwachung des Pflanzenwachstums unter verschiedenen Bedingungen (80 Minuten)

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Einführung (15 Min.)	<p>Präsentation der Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft fragt die SuS: „Was braucht eine Pflanze, um zu wachsen?“ (Mögliche Antworten: das Wasser, die Sonne, die Erde, die Luft)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft erklärt, dass Pflanzen aus Samen wachsen, und dass sie heute beobachten werden, wie Samen zu kleinen Pflanzen werden.</li> </ul>	
Diskussion (15 Min.)	<p>Präsentation der Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft zeigt Bilder oder echte Samen, Keimlinge und Pflanzen. Die SuS nennen die deutschen Wörter (z. B.: Samen, Wurzel, Keimling, Pflanze, Blätter, Blüte).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft erklärt die Wörter: „Das ist ein Samen. Aus dem Samen wächst eine Pflanze.“</li> </ul> <p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Anschließend gibt es ein kleines Memory- Spiel oder ein Zuordnungsrätsel, bei dem die SuS die Vokabeln und Bilder zusammenbringen müssen.</li> </ul> <p>Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alle SuS prüfen die Ergebnisse im Plenum nach.</li> </ul>	Memory- Spiel oder Zuordnungsrätsel
Arbeitsphase (45 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS pflanzen gemeinsam mit der Lehrkraft Samen in kleine Töpfe oder Plastiktöpfe. Dabei verwenden sie Erde, Wasser und Samen.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Jedes Kind bekommt seinen eigenen Topf und darf einen Samen einpflanzen. Die SuS sagen dabei den Satz: „Ich pflanze einen Samen in die Erde.“</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft erklärt, dass es einige Zeit dauert, bis der Samen keimt und wächst, und dass sie das Wachstum beobachten werden.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Es sollen zwei verschiedene Bedingungen ausprobiert werden: ein Samen wird ans Fenster gestellt (mit viel Sonne), ein anderer wird an einem dunklen Ort platziert.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS sollen später die Unterschiede beobachten.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS nehmen ihre Töpfe mit und beobachten den Samen. Was sehen sie? Vielleicht ist der Samen noch nicht sichtbar oder er hat schon kleine Wurzeln?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS füllen ein einfaches Beobachtungsblatt aus. Mögliche Fragen auf dem Blatt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Was habe ich heute in meinem Topf gesehen?“</li> <li>- „Wie sieht der Samen aus?“</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft erklärt den Begriff „Beobachtung“ und ermutigt die SuS, genau hinzusehen und ihre Eindrücke zu notieren (mit Bildern, Wörtern oder einem kurzen Satz).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft stellt den SuS einfache Fragen, um ihr Verständnis des Pflanzenwachstums zu testen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Was braucht eine Pflanze zum Wachsen?“</li> <li>- „Wie sieht der Samen aus?“</li> <li>- „Was passiert, wenn wir den Samen gießen?“</li> <li>- „Wie nennt man das untere Ende der Pflanze?“</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS beantworten die Fragen im Plenum oder in kleinen Gruppen.</li> </ul>	Samen, Wurzel, Keimling, Pflanze, Blätter, Blüte, Töpfe, Erde

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Präsentation (15 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft fragt: „Was glaubt ihr, was mit den Samen in der nächsten Woche passiert?“</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS überlegen gemeinsam, was sie in der nächsten Stunde oder Woche beobachten werden. (Mögliche Antwort: „Der Samen wird zu einem Keimling“ oder „Die Pflanze wird größer.“)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS dürfen ihre Töpfe sicher aufbewahren und die Ergebnisse des Experiments weiter beobachten.</li></ul>	