



Die Uhr, das Wetter und die Eigenschaften: Die Reihenfolge

- ☑ Objekte werden angeordnet, indem bei jeder neuen Anordnung nur eine Änderung vorgenommen wird. Alle Anordnungen der Objekte werden gezeichnet und die Ergebnisse gezählt.



Altersgruppe
7-9 Jahre alt



Deutschniveau
A1



Schlagwörter
Mathematik



Zeitraumen
2 x 45 Min.



Benötigtes Material
Hefte, Schreibwaren, Korb



Wo?
Im Wald und Schulhof

Kompetenzen

- ☑ SOZIALKOMPETENZ: Kooperationsfähigkeit, Erkennen von Zusammenhängen
- ☑ NATURKOMPETENZ: Schonenden Umgang mit der Natur vermitteln, Spaß am Draußen sein, Neugierde an Naturphänomenen wecken, die eigene Umgebung kennenlernen
- ☑ SELBSTKOMPETENZ: Zum Fragen und Denken anregen, Fantasie und Kreativität wecken und stärken, Lust auf Bewegung wecken

Wortschatz und Grammatik

- ☑ Naturphänomene (Singular und Plural: der Zapfen/die Zapfen, der Stein/die Steine, das Blatt/die Blätter, der Zweig/die Zweige, die Eichel/die Eicheln, ...)
- ☑ Zahlen bis 100

Hintergrundinformationen und didaktische Perspektive

- ☑ Alle möglichen Ergebnisse in den einfachsten kombinatorischen Situationen aufstellen und zählen (Anordnung von drei oder vier Objekten).



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Alle Inhalte, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei deutsch.info und stehen unter der Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden.

Die Uhr, das Wetter und die Eigenschaften: Die Reihenfolge (2 Stunden)

Vorbereitung

- ☑ Die Arbeitskärtchen M1 kopieren, laminieren und an alle Paare von SuS verteilen

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Einführung (30 Min.)	Präsentation der Lehrkraft ☑ Die Lehrkraft und die SuS gehen in den Wald oder in den Park, auf dem Weg macht die Lehrkraft sie darauf aufmerksam, was man aus der Natur nehmen darf und was nicht und warum. (Kann auch in der Muttersprache durchgeführt werden). Aktivität ☑ Die SuS müssen auf dem Weg folgendes Material sammeln und in einen eigenen Korb legen (4 Steine, 4 Zweige 4 Blätter und 4 Zapfen – wenn es diese Materialien nicht gibt, müssen die Arbeitskärtchen verändert werden).	Korb
Diskussion (5 Min.)	Aktivität ☑ Die Lehrkraft überprüft, ob die SuS die Anweisung verstanden haben.	
Arbeitsphase (30 Min.)	Partnerarbeit ☑ Die SuS arbeiten in Paaren, die Paare suchen sich ein ruhiges Plätzchen im Schulhof aus und bekommen 6 Arbeitskärtchen (M1). ☑ Die SuS arbeiten nach den Anweisungen auf den Kärtchen und zeichnen die Aufstellungen in die Hefte.	M1 Arbeitskärtchen
Präsentation (20 Min.)	Präsentation der SuS ☑ Die Paare stellen ihre Resultate vor. ☑ Die Lehrkraft kann auch folgende Fragen stellen: <i>Wie oft habt ihr die gleichen Lösungen für die Anordnung von den Gegenständen gefunden? Beschreibt, wie ihr alle möglichen Lösungen für die Bereitstellungen gefunden habt. Wie könntet ihr euren Ansatz bei der Stellensuche verbessern?</i> ☑ Die Lehrkraft fordert die SuS zum Nachdenken auf, was sie jetzt mit dem gesammelten Material machen werden.	Hefte

Materialien

- ☑ **M1 – Arbeitskärtchen**

M1 – Arbeitskärtchen

A

- ☒ Findet heraus, auf wie viele verschiedene Arten ihr einen Zapfen, einen Zweig und einen Stein einordnen könnt.
- ☒ Zeichnet alle möglichen Lösungen ins Heft.
- ☒ Wie viele Lösungen habt ihr gefunden?



B

- ☒ Findet heraus, auf wie viele verschiedene Arten ihr zwei Zapfen und einen Stein einordnen könnt.
- ☒ Zeichnet alle möglichen Lösungen ins Heft.
- ☒ Wie viele Lösungen habt ihr gefunden?



C

- ☒ Findet heraus, auf wie viele verschiedene Arten ihr zwei Steine, einen Zapfen und ein Blatt einordnen könnt.
- ☒ Zeichnet alle möglichen Lösungen ins Heft.
- ☒ Wie viele Lösungen habt ihr gefunden?



D

- ☒ Findet heraus, auf wie viele verschiedene Arten ihr zwei Steine und zwei Blätter einordnen könnt.
- ☒ Zeichnet alle möglichen Lösungen ins Heft.
- ☒ Wie viele Lösungen habt ihr gefunden?



E

- ☒ Findet heraus, auf wie viele verschiedene Arten ihr einen Stein, einen Zapfen, einen Zweig und ein Blatt einordnen könnt.
- ☒ Zeichnet alle möglichen Lösungen ins Heft.
- ☒ Wie viele Lösungen habt ihr gefunden?



F

- ☒ Findet heraus, auf wie viele verschiedene Arten ihr drei Steine und ein Blatt einordnen könnt.
- ☒ Zeichnet alle möglichen Lösungen ins Heft.
- ☒ Wie viele Lösungen habt ihr gefunden?

