



Die Uhr, das Wetter und die Eigenschaften: Die Eigenschaften und die Zahlen

- Die Menge des gesammelten Materials auf effiziente Weise zählen und sinnvoll präsentieren.
- Baumblätter nach ausgewählten Kriterien sortieren und die Kriterien präsentieren. Die einzelnen Elemente nach Größe, Farbe, Länge und Form ordnen.



Altersgruppe
7-9 Jahre alt



Deutschniveau
A1



Schlagwörter
Mathematik



Zeitraumen
2 x 45 Min.



Benötigtes Material
Baumblätter, Kreide,
Schreibwaren Eimer/ Korb



Wo?
Im Wald, im Park

Kompetenzen

- SOZIALKOMPETENZ:** Kooperationsfähigkeit, Erkennung der Zusammenhänge
- NATURKOMPETENZ:** Spaß am Draußensein, Neugierde an Naturphänomenen wecken, die eigene Umgebung kennenlernen
- SELBSTKOMPETENZ:** Fantasie und Kreativität wecken und stärken, Lust auf Bewegung wecken

Wortschatz und Grammatik

- die Farben
- die Zahlen
- die Formen



Kofinanziert von der
Europäischen Union



Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Alle Inhalte, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei deutsch.info und stehen unter der Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden.

Die Uhr, das Wetter und die Eigenschaften: Die Eigenschaften und die Zahlen (2 Stunden)

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Einführung (5 Min.)	<p>Präsentation der Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Die ganze Gruppe geht in den Wald oder in einen Park. <input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft gibt die Arbeitsanweisung. 	
Diskussion (5 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft überprüft, ob die SuS die Anweisung verstanden haben. 	
Arbeitsphase (25 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Die SuS sprechen über die Bedeutung von Blättern für den Menschen und für die Natur. (Kann auch in der Muttersprache durchgeführt werden). <p>Gruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Die SuS werden in Kleingruppen geteilt (3 TN) und müssen in 5 Minuten in dem Wald (oder im Park) so viele verschiedene (Formen, Größen, Farben) Baumblätter wie möglich finden. <input checked="" type="checkbox"/> Sie suchen danach nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden des Materials und bilden verschiedene Gruppen (Klassifikation des Materials). <input checked="" type="checkbox"/> Gemäß den Anweisungen der Lehrkraft wechseln zwei SuS die Gruppe und versuchen in der Besuchergruppe herauszufinden, nach welchen Eigenschaften die Baumblätter angeordnet sind. Er/Sie zeichnet oder schreibt dies auf ein kleineres Blatt Papier oder mit Kreide auf den Boden. <p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Der/die Schüler*in, der seine/ihre Gruppe nicht verlassen hat, gibt den Gastschüler*innen eine Rückmeldung über die Angemessenheit des vorgegebenen Kriteriums. Die SuS ordnen die Elemente jeder Gruppe nach dem gewählten Kriterium (z. B.: aufsteigende oder absteigende Reihenfolge in einer Reihe, der Muster A A B, A A B, von kurz bis lang, von lang bis kurz, Wer ist der Eindringling?, ...). 	<p>gesammelte Baumblätter, Papier, Schreibwaren, Kreide</p>
Präsentation (10 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft führt das Gespräch über die Wichtigkeit der Baumblätter für die Menschen und die Natur. 	
Arbeiterklärung (5 Min.)	<p>Präsentation der Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Wie viel Naturmaterial kann eine Gruppe in einer Minute sammeln? Platziert das gesammelte Material so, dass es schnell gezählt werden kann. Schreibt mit Kreide die Anzahl des gesammelten Materials auf den Boden.</i> 	
Diskussion (5 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft überprüft, ob die SuS die Anweisung verstanden haben. 	

Arbeitsphase (25 Min.)	Gruppenarbeit <ul style="list-style-type: none">☑ Die Lehrkraft wählt einen Ort, an dem es genügend Naturmaterialien der gleichen Vielfalt gibt (Baumblätter, Kieselsteine, Zapfen, Eicheln).☑ Sie teilt die SuS in Vierergruppen (oder bis zu sechs) ein. Eine Gruppe von SuS sammelt innerhalb der vereinbarten Zeit (eine Minute) Naturmaterial und legt es in ihren Behälter (Eimer oder Korb), der mindestens zwei Meter vom Standort des Naturmaterials entfernt ist.☑ Sie stellen die gesammelten Objekte effizient (transparent) dar, sodass sie schnell gezählt werden können. Anschließend verteilt bzw. präsentiert jede Gruppe entsprechend ihre gesammelte Materialmenge, sodass diese einfacher und effizienter gezählt werden kann.	Eimer/Korb, Kreide
Präsentation (10 Min.)	Präsentation der Schüler <ul style="list-style-type: none">☑ Alle Gruppen präsentieren die Menge des gesammelten Materials in einer gemeinsamen figurativen Darstellung. Beim Erstellen einer figurativen Darstellung weist die Lehrkraft die SuS an, das Material auf einer gemeinsamen Linie (einem längeren Stock oder einer mit Kreide gezeichneten Linie) zu stapeln.	