



Die Uhr, das Wetter und die Eigenschaften: Wie spät ist es?

- ☑ Die SuS lernen die Frage „Wie spät ist es?“ kennen und können auf sie antworten (nur die volle Uhrzeit). Sie zeichnen eine Uhr mit Kreide auf den Boden und beschriften sie mit den Zahlen von eins bis zwölf.



Altersgruppe
7-9 Jahre alt



Deutschniveau
A1



Wo?
Im Schulhof mit Betonboden



Zeitraumen
45 Min.



Benötigtes Material
Kreide

Kompetenzen

- ☑ **SOZIALKOMPETENZ:** Toleranz und Respekt im Umgang mit anderen, Kooperationsfähigkeit, Erkennen von Zusammenhängen
- ☑ **NATURKOMPETENZ:** Spaß am Draußen sein, die Natur beobachten lernen, die eigene Umgebung kennenlernen, Namen von Pflanzen, Tieren und Naturphänomenen kennenlernen, Natur mit allen Sinnen wahrnehmen, Neugierde an Naturphänomenen wecken
- ☑ **SELBSTKOMPETENZ:** Fantasie und Kreativität wecken und stärken, Lust auf Bewegung wecken

Wortschatz und Grammatik

- ☑ Zahlen von 1 bis 12
- ☑ Wortschatz zum Thema „die Uhr“
- ☑ W-Frage stellen und beantworten (*Wie spät ist es? Es ist...*)



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Alle Inhalte, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei deutsch.info und stehen unter der Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden.

Die Uhr, das Wetter und die Eigenschaften: Wie spät ist es? (1 Stunde)

Vorbereitung

- große Kreide

| Phase | Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft) | Media, Material |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Einführung (15 Min.) | <p>Präsentation der Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft begleitet die SuS in den Schulhof und bittet sie sich in einen Kreis zu stellen. Sie verteilt die Kreide unter den SuS.<input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft fordert sie auf, sich einen eigenen Platz in Schulhof zu suchen, dann zeichnen sie einen großen Kreis um sich herum. Die Zahlen auf dem Ziffernblatt werden nach der Präsentation der Lehrkraft von ihnen gezeichnet.<input checked="" type="checkbox"/> Die Anweisung der Lehrkraft: „Stellt euch in die Mitte des Kreises. Macht mit dem linken Bein einen Schritt nach vorne. Schreibt die Nummer 12.“ „Stellt euch in die Mitte des Kreises. Macht mit dem rechten Bein einen Schritt nach rechts. Schreibt die Nummer 3.“ „Stellt euch in die Mitte des Kreises. Macht mit dem rechten Bein einen Schritt nach hinten. Schreibt die Nummer 6.“ „Stellt euch in die Mitte des Kreises. Macht mit dem linken Bein einen Schritt nach links. Schreibt die Nummer 9.“<input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft fordert die SuS auf, die fehlenden Zahlen (es entsteht das Ziffernblatt einer Uhr) aufzuschreiben. Nach Bedarf hilft sie.<input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft fordert die SuS auf, den großen Zeiger von der Mitte des Kreises bis zur Nummer zwölf zu zeichnen, dann zeigen sie die Zahlen mit dem Arm (dabei müssen sie den Schatten beobachten und aufpassen, dass er auf der richtigen Zahl steht). | Kreide |
| Diskussion (5 Min.) | <p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft überprüft, ob die SuS die Anweisung verstanden haben. | |
| Arbeitsphase (20 Min.) | <p>Partnerarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft spielt die erste Runde mit einem/r Schüler*in vor, die anderen beobachten. Dann bilden sie Paare und spielen.<input checked="" type="checkbox"/> Die Schüler*innen stellen sich gegenseitig die Frage: „Wie spät ist es?“ und beantworten sie. Die Lehrkraft kreist um die Paare herum und hört ihnen zu, nach Bedarf korrigiert sie, zwischendurch werden die Paare gewechselt. | |
| Präsentation (5 Min.) | <p>Präsentation der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS sprechen über die positiven und negativen Gefühle bei der Arbeit. | |

Beispiel:

