Im Wald: Beobachten, vermuten, analysieren

- Es werden Profis aus anderen Bereichen zur Mitarbeit eingeladen (ein*e Jäger*in, ein*e Biologe/Biologin, ein*e Förster*in). Die SuS sollen einen bestimmten Gegenstand in der Natur beobachten, sie sollen Vermutungen aufstellen und, nach dem Interview mit einem Profi, ihre aufgestellten Vermutungen analysieren.

Altersgruppe 12-14 Jahre alt	Deutschniveau A1, A2	Schlagwörter Biologie
Zeitrahmen 2 × 45 Min.	Benötigtes Material Handys der SuS, Computer/ Tablets	Wo? Im Wald, im Klassenzimmer

Kompetenzen

- SOZIALKOMPETENZ: Kooperationsfähigkeit
- NATURKOMPETENZ: Die Natur beobachten lernen, Natur mit allen Sinnen wahrnehmen, Zusammenhänge erkennbar machen
- SELBSTKOMPETENZ: Fantasie und Kreativität wecken und stärken, zum Fragen und Denken anregen

Wortschatz und Grammatik

- Gegenständen im Wald: Der Bach und das Leben in ihm, die Bäume und ihre Teile, die Waldstraßen und ihre Bedeutung für die Tiere

Hintergrundinformationen und didaktische Perspektive

- Die Lehrkraft lädt eine*n Jäger*in, eine*n Biologen/Biologin (kann auch eine Schullehrkraft sein) und eine*n Förster*in ein.

Kofinanziert von der Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Alle Inhalte, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei deutsch.info und stehen unter der Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden.

Im Wald: Beobachten, vermuten, analysieren (2 Stunden)

Vorbereitung

- ☑ Die Lehrkraft lädt eine*n Jäger*in, eine*n Biologen/Biologin (kann auch eine Schullehrkraft sein) und eine*n Förster*in ein.

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Einführung (10 Min.)	Aktivität ☑ Die Profis werden vorgestellt. ☑ Die SuS beschreiben ihre Bekleidung und Ausrüstung.	
Arbeitsanweisung und Diskussion (15 Min.)	Aktivität ☑ Die SuS werden in drei Gruppen geteilt, jede Gruppe bekommt die Arbeitsanweisung und einen Profi als Hilfe für die Arbeit. Diskussion ☑ Wenn die Einführung nicht im Wald stattfindet, gehen sie alle in den Wald.	M1 Arbeitsblatt
Arbeitsphase (45 Min.)	Gruppenarbeit ☑ Gruppe 1: Bäume und ihre Teile (Es wird ein Laub- und ein Nadelbaum ausgesucht und es wird vermutet: wie viele Äste diese Bäume haben, wie lange ein Ast wächst, wie viel Prozent eines Baumes können zerstört werden, dass er noch überleben kann, es werden Äste von zwei gleichen Bäumen gezählt.) ☑ Gruppe 2: Der Bach und das Leben in ihm (Gewässerbett und das Leben in dem Bach, was passiert, wenn der Mensch/Naturgegenstand das Gewässerbett verändert). ☑ Gruppe 3: Waldstraßen und ihre Bedeutung für die Tiere (Wie hat sich das Ökosystem wegen der Straße verändert, wie überqueren die Tiere diese Straßen, nach welchem Prinzip werden die Überquerungsstraßen für Tiere gebaut, wie wissen die Tiere, wo sie die Straße überqueren müssen).	
Präsentation (20 Min.)	Präsentation der SuS ☑ Die Arbeit findet im Klassenzimmer statt. ☑ Die SuS schreiben ihre Resultate in Form eines Interviews auf.	Computer oder Tablets
Hausaufgabe	Aktivität ☑ Die SuS lesen die Interviews und stellen zu jedem zwei Zusatzfragen. ☑ Die Fragen werden dann beantwortet.	Computer oder Tablets

Materialien

- ☑ **M4 – Arbeitsblatt**

M1 – Arbeitsblatt

Gruppe 1

Gruppe 2

Gruppe 3