# Im Wald: Der Wald und Mensch

- Die SuS suchen im Wald nach menschlichen Einflüssen, fotografieren und klassifizieren sie und sprechen über die Notwendigkeit des Menschen für den Wald.

| | | |
|---|---|---|
| Altersgruppe<br>12-14 Jahre alt | Deutschniveau<br>A1, A2 | Schlagwörter<br>Biologie |
| Zeitrahmen<br>45 Min. | Benötigtes Material<br>Handys der SuS | Wo?<br>Im Wald |

**Kompetenzen**

- SOZIALKOMPETENZ: Einfühlungsvermögen
- NATURKOMPETENZ: Schonenden Umgang mit der Natur vermitteln, Neugierde an Naturphänomenen wecken, Namen von Pflanzen, Tieren und Naturphänomenen kennenlernen
- SELBSTKOMPETENZ: Zum Fragen und Denken anregen, Ruhe und Stille erfahren und aushalten, körperliche Aktivität fördern

**Wortschatz und Grammatik**

- gut/schlecht
- Fragen stellen und beantworten
- einen kurzen Aufsatz schreiben

Kofinanziert von der Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Alle Inhalte, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei deutsch.info und stehen unter der Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden.

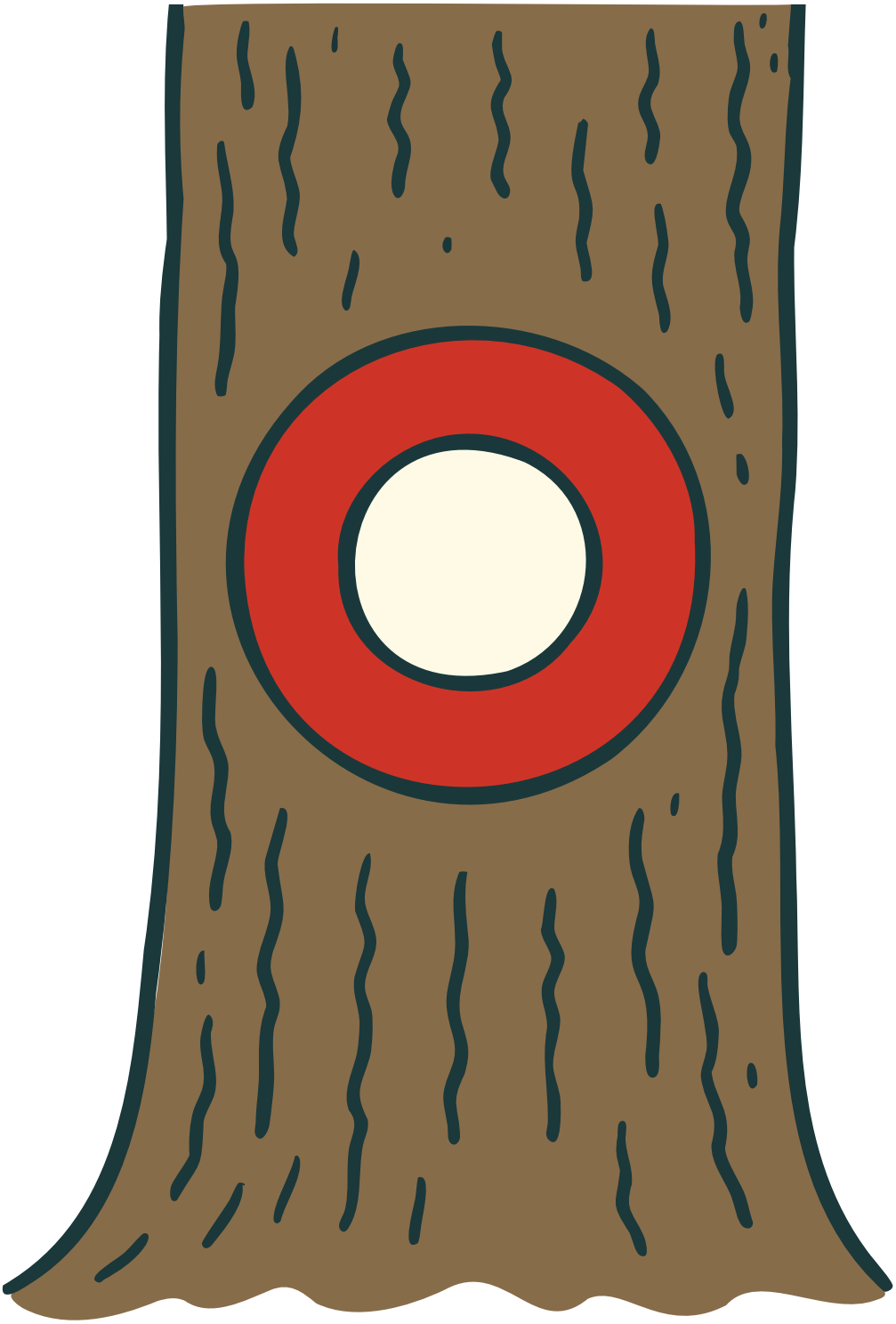
# Im Wald: Der Wald und Mensch (1 Stunde)

**Vorbereitung**

- ☑ Arbeitsblatt M1 ausdrucken

| Phase | Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft) | Media, Material |
|---|---|---|
| Einführung draußen (10 Min.) | Aktivität<br>☑ Alle gehen in den Wald und die Lehrkraft gibt die Anweisung: *Findet menschliche Einflüsse in dieser Umgebung, macht Fotos/Zeichnungen. Jeder soll mindestens 5 Fotos/Zeichnungen machen. Ihr arbeitet alleine und habt 8 Minuten Zeit.* | Handys der SuS, Schreibwaren und Papier |
| Diskussion (5 Min.) | Diskussion<br>☑ Die ganze Gruppe sammelt sich wieder und jede*r stellt seine/ihre Fotografien/ Zeichnungen vor. | Fotografien/ Zeichnungen der SuS |
| Arbeitsphase (20 Min.) | Aktivität<br>☑ Die SuS sollen mit den gemachten Fotos/Zeichnungen Gruppen bilden, die Kriterien für die Klassifizierung bestimmen sie selbst.<br><br>Präsentation der SuS<br>☑ Die einzelnen SuS stellen die klassifizierten Gruppen der Bilder vor und nennen auch die Kriterien.<br><br>Diskussion<br>☑ Die Lehrkraft zeigt ein Bild der Markierung (M1) und fragt, ob sie im Wald notwendig ist, ob sie einen schlechten Einfluss auf die Natur/den Wald hat, für wen sie nützlich ist (die Menschen oder die Natur).<br><br>Aktivität/ Gruppenarbeit<br>☑ Dann gibt die Lehrkraft die Kriterien für die Klassifizierung vor:<br>*1. Ist dieser Gegenstand schlecht für die Natur und nicht nützlich für die Menschen?*<br>*2. Ist dieser Gegenstand schlecht für die Natur und nützlich für die Menschen?*<br>*3. Hat dieser Gegenstand keinen Einfluss auf die Natur und ist nützlich für die Menschen?*<br>☑ Die SuS suchen Gegenstände in der Umgebung, die zu den genannten Kriterien passen. | Fotografien/ Zeichnungen der SuS<br><br>M1 Arbeitsblatt „Markierung“ |
| Präsentation (10 Min.) | Aktivität<br>☑ Die SuS suchen sich einen Gegenstand im Wald aus und beschreiben ihn schriftlich im Heft (oder auf dem Handy), dabei achten sie auf die Frage: *Ist dieser Gegenstand nützlich für die Menschen und hat keinen Einfluss auf die Natur?* | Handys oder Hefte und Schreibwaren |

# Materialien

- ☑ **M1 – Arbeitsblatt „Markierung“**

# M1 – Arbeitsblatt „Markierung“