



Im Wald: Dinge beschreiben

- ☑ Die SuS suchen nach Antonymen von Adjektiven. Auf dem Schulhof suchen sie Gegenstände, die zu den Adjektiven auf dem Arbeitsblatt passen. Sie fotografieren/zeichnen die Objekte zusammen mit der Beschreibung auf dem Studienblatt. In der nächsten Stunde berichten sie über ihre Resultate.



Altersgruppe
12-14 Jahre alt



Deutschniveau
A1



Schlagwörter
Biologie



Zeitraumen
45 Min.



Benötigtes Material
Handys der SuS,
Schreibwaren



Wo?
Im Wald

Kompetenzen

- ☑ **SOZIALKOMPETENZ:** Kooperationsfähigkeit
- ☑ **NATURKOMPETENZ:** Spaß am Draußen sein, die Natur beobachten lernen, körperliche Aktivität fördern, Zusammenhänge erkennbar machen
- ☑ **SELBSTKOMPETENZ:** Fantasie und Kreativität wecken und stärken

Wortschatz und Grammatik

- ☑ Gegenstände beschreiben, Adjektive erkennen und benennen
- ☑ Vokabeln zur Beschreibung von Personen, Orten und Objekten
- ☑ Verbindung der Adjektive mit der entgegengesetzten Bedeutung



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Alle Inhalte, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei deutsch.info und stehen unter der Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden.

Im Wald: Dinge beschreiben (1 Stunde)

Vorbereitung

- Bilder mit Adjektiven in Paaren - Gegensätze (alle SuS bekommen ein Bild) im Wald verstecken
- Arbeitsblätter kopieren

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Einführung (10 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft zeigt fünf Bilder (alle zeigen die Adjektive).<input checked="" type="checkbox"/> Die SuS beschreiben die Bilder.<input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft bespricht das Thema Adjektive mit den SuS (<i>Was sind Adjektive?, Wofür verwenden wir sie?, Wo im Satz stehen sie?</i>).<input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft fordert die SuS auf über Ähnlichkeiten zwischen den Fremdsprachen, die sie lernen, und der Muttersprache zu finden.	M1 Arbeitsblatt „Adjektive“
Diskussion (5 Min.)	<p>Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS zählen einige Adjektive auf und sprechen über die Ähnlichkeiten (kann auch in der Muttersprache verlaufen).	
Arbeitsphase draußen (20 Min.)	<p>Aktivität</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Alle gehen in den Wald.<input checked="" type="checkbox"/> Jede/r Schüler*In bekommt eine Wortkarte (M2).<input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft gibt die Anweisung: <i>„Sucht in der Umgebung nach Bildern mit Adjektiven“</i>.<input checked="" type="checkbox"/> Die SuS suchen in Wald nach Bildern mit Adjektiven.<input checked="" type="checkbox"/> Die SuS sehen sich Bilder mit Adjektiven an und suchen nach Gegensätzen – Antonymen.<input checked="" type="checkbox"/> Sie spielen das Spiel: <i>Ich sage ... du sagst</i> (z.B.: <i>Person 1: „Ich sage alt. Du sagst?“ Person 2: Ich sage jung.</i>).<input checked="" type="checkbox"/> Die SuS werden in Gruppen mit 4-5 Mitgliedern geteilt.<input checked="" type="checkbox"/> Jede Gruppe bekommt eine Bildkarte mit einem Adjektiv (Adjektive sind für jede Gruppe unterschiedlich).<input checked="" type="checkbox"/> Sie suchen in der Umgebung nach Gegenständen, die zu den aufgeschriebenen Adjektiven passen und müssen auch das Gegenteil finden.<input checked="" type="checkbox"/> Die SuS machen ein Foto von jedem Objekt (das Bild kann auch gezeichnet werden).	M1 Arbeitsblatt „Adjektive“ M2 Arbeitsblatt „Wortkarten mit Adjektiven - Gegensätze“ Handys der SuS, Schreibwaren
Präsentation (10 Min.)	<p>Präsentation der SuS</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS stellen ihre Arbeit vor. <p>Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft stellt die Frage: <i>„Sind diese Dinge Naturphänomene (ein Zapfen) oder Artefakten (eine Dose)?“</i> (Möglichkeit für Differenzierung)<input checked="" type="checkbox"/> Die SuS sprechen über die fotografierten/gezeichneten Sachen.<input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft stellt die Frage: <i>„Was dürfen wir aus der Natur nehmen und was nicht?“</i> (z. B.: <i>„Dürfen wir einen Ast abbrechen und mitnehmen?“, „Dürfen wir auf dem Boden liegende Blätter sammeln und mitnehmen?“</i>).<input checked="" type="checkbox"/> Die SuS sprechen über das Problem.	M1 Arbeitsblatt „Adjektive“
Hausaufgabe	<p>Hausaufgabe</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS suchen und fotografieren/zeichnen verschiedene gegensätzliche Adjektive (richtige Sachen), die sie in ihrer Umgebung finden.	Handys der SuS, Schreibwaren

Materialien

M1 – Arbeitsblatt „Adjektive“

Quelle der Fotos: <https://pixabay.com>

M2 – Arbeitsblatt „Wortkarten mit Adjektiven - Gegensätze“

M1 – Arbeitsblatt „Adjektive“







M2 – Arbeitsblatt „Wortkarten mit Adjektiven - Gegensätze“

voll

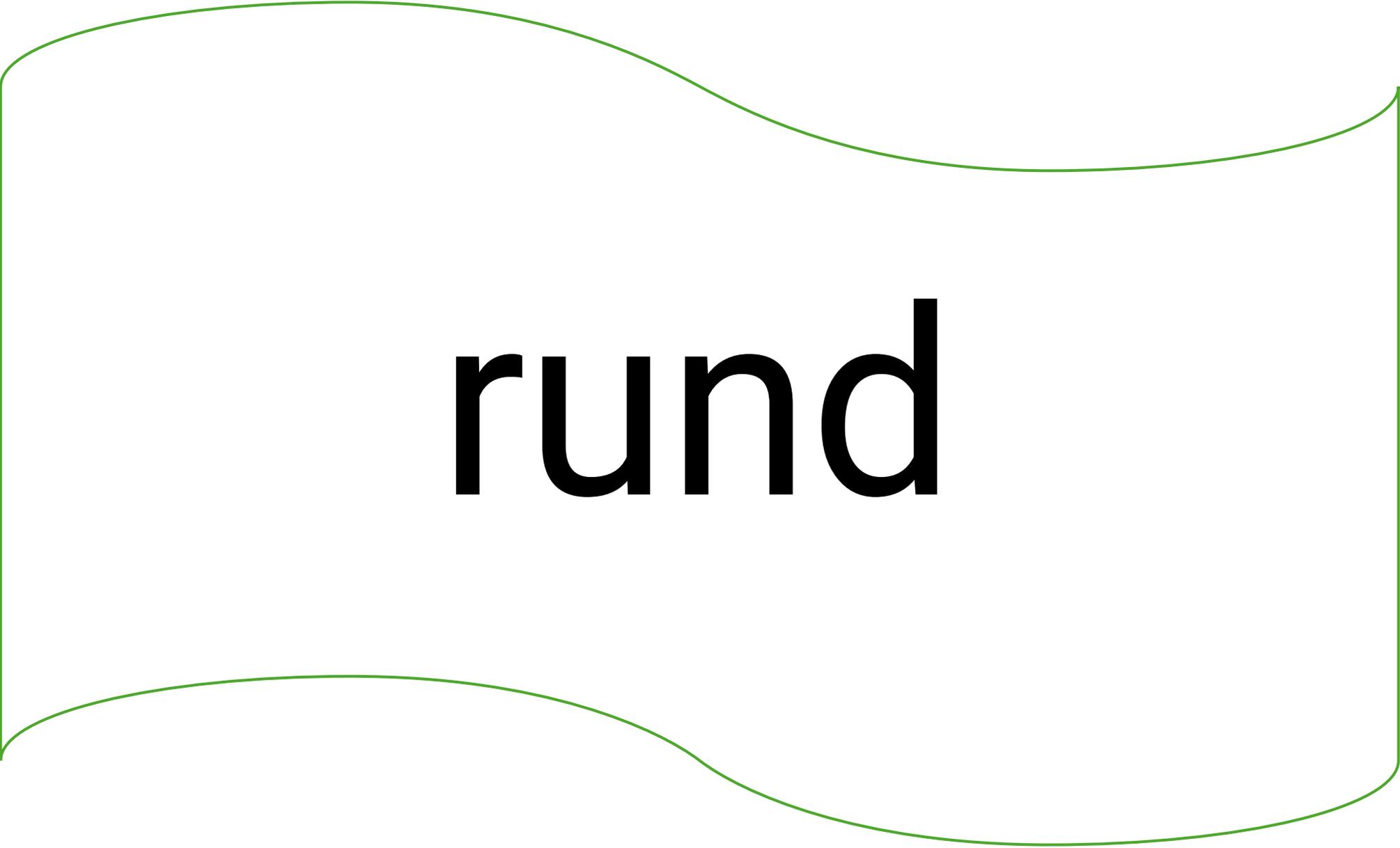
klein

weich

alt

leer

kalt



rund

neu

warm

hart

nass

hoch

trocken

stark

jung

lang