



# Mein Wohnort: Spaziergang und Temperaturmessung

- ☑ Die Klasse macht einen Spaziergang durch den Wohnort. Die SuS werden in 4 Gruppen geteilt und jede Gruppe hat eine Aufgabe. Die Aufgaben werden während des Spaziergangs gelöst.



Altersgruppe  
12-14 Jahre alt



Deutschniveau  
A2



Schlagwörter  
Biologie, Physik



Zeitraumen  
2 x 45 Min.



Benötigtes Material  
Arbeitsblatt, Stift,  
Thermometer



Wo?  
Im Wohnort, in der Nähe der  
Schule

## Kompetenzen

- ☑ **SOZIALKOMPETENZ:** Kooperationsfähigkeit und Kommunikationsfähigkeit, Toleranz und Respekt im Umgang mit anderen
- ☑ **NATURKOMPETENZ:** Naturbeziehung, Naturvertrautheit, Ortsvertrautheit, eigene Umgebung
- ☑ **SELBSTKOMPETENZ:** Emotionale Kompetenz, Beziehungsfähigkeit, Wahrnehmungssensibilität, Ruhe und Stille

## Wortschatz und Grammatik

- ☑ „es gibt“ + Akkusativ,
- ☑ Institutionen, Orte im Wohnort

## Variationen und zusätzliche Ideen

- ☑ Die Aktivität kann der eigenen Umgebung angepasst werden und im Zusammenhang damit werden die angebotenen Orte variiert (Gruppe 2). Sie kann auch verlängert werden und es können andere Aufgaben gegeben werden.



Kofinanziert von der  
Europäischen Union



Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Alle Inhalte, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei deutsch.info und stehen unter der Namensnennung - Nicht kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden.

# Unser Wohnort, Temperaturmessung (2 Stunden)

## Vorbereitung

- Arbeitsblätter für die Gruppenarbeit, Thermometer

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Einführung (5 Min.)	<p>Gruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft teilt die Klasse in 4 Gruppen und gibt 2 Gruppen jeweils ein Thermometer:</li></ul> <p>1. Gruppe: Was gibt es in meinem Wohnort? Welchen Einfluss haben diese Orte auf Menschen und ihr Leben? Ihr habt ca. 30 min Zeit. Erkundet Bereiche in eurem Wohnort.</p> <p>2. Gruppe: Was gibt es nicht in meinem Wohnort? Wie beeinflusst dieser Mangel das Menschenleben? Ihr habt ca. 30 min Zeit. Erkundet Inhalte, die in eurem Wohnort fehlen.</p> <p>3. Gruppe: Welche Merkmale einer Stadt erkenne ich in meinem Wohnort? Haltet euch in diesen Bereichen für ca. 30 min auf. Wechselt euren Standort und messt die Lufttemperatur je nach Ort. Notiert, wie hoch die Lufttemperatur zwischen Hochhäusern, neben dem Geschäftshaus, auf der Hauptstraße (neben Straßenbahnschienen) und auf dem Parkplatz ist. Wiederholt eure Messungen alle 5 min innerhalb von 15 min und notiert die Resultate. Was bemerkt ihr?</p> <p>4. Gruppe: Welche Merkmale eines Dorfes erkenne ich in meinem Wohnort? Haltet euch in diesen Bereichen für ca. 30 min auf. Wechselt euren Standort und messt die Lufttemperatur je nach Ort. Notiert, wie hoch die Lufttemperatur bei Wohnhäusern/Einfamilienhäusern, im Park, auf der Straße und auf dem Spielplatz ist. Wiederholt eure Messungen alle 5 min innerhalb von 15 min und notiert die Resultate. Was bemerkt ihr?</p> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die Lehrkraft erklärt den Gruppen die Vorgehensweise: <i>Wir machen einen kurzen Spaziergang und während des Spaziergangs notiert ihr auf dem Arbeitsblatt Stichwörter zur Frage, die ihr bekommen habt. Arbeitet zusammen und sammelt so viele Antworten wie möglich.</i></li>	M1 Arbeitsblatt „Mein Wohnort“
Diskussion (15 Min.)	<p>Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Im Plenum wiederholt die Klasse den Wortschatz zum Thema als Vorbereitung für die Gruppenarbeit.</li></ul>	
Arbeitsphase (30 Min.)	<p>Gruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Die Klasse macht einen Spaziergang in der Nähe der Schule und währenddessen lösen die SuS die Aufgaben.</li></ul>	M1 Arbeitsblatt „Mein Wohnort“
Präsentation (20 Min.)	<p>Präsentation der SuS</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Jede Gruppe stellt ihre Arbeit vor. Die Ergebnisse jeder Gruppe werden kommentiert und dazu Fragen gestellt.</li></ul>	
Diskussion (15 Min.)	<p>Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Es folgt eine Diskussion und Schlussfolgerungen, die miteinander verglichen werden.</li></ul>	

Phase	Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)	Media, Material
Hausaufgabe (5 Min.)	Hausaufgabe <input checked="" type="checkbox"/> SuS halten sich für 15 min in einem Park/auf einer Grünfläche und auf der Straße/neben Hochhäusern auf und notieren, wie sie sich am jeweiligen Ort gefühlt haben und welche Emotionen sie mit dem jeweiligen Ort verbinden.	

## Materialien

- M1 – Arbeitsblatt „Mein Wohnort“



