



# Schichten (Stockwerke) des Waldes

- Wiederholung der Schichten im Wald im Plenum
- Zuordnung von Pflanzen oder Tieren einer bestimmten Baumschicht
- Reflexion (Was kann ich persönlich tun, damit die Diversität nicht verschwindet?)

 Altersgruppe  
12-14 Jahre alt

 Deutschniveau  
B1, B1+

 Schlagwörter  
Biologie, Kunst

 Zeitrahmen  
2 x 45 Min.

 Benötigtes Material  
DIN-A4-Blatt, Stift

 Wo?  
Im Wald, im Park

## Kompetenzen

- SOZIALKOMPETENZ:** Gemeinschafts- und Gruppenfähigkeit, Verantwortung
- NATURKOMPETENZ:** Naturvertrautheit, Bewunderung und Wertschätzung von Naturphänomenen, Naturverständnis, Umgang mit der Natur
- SELBSTKOMPETENZ:** Beziehungsfähigkeit, Wahrnehmungssensibilität, Handlungs- und Gestaltungskompetenz

## Wortschatz und Grammatik

- Pflanzen, Tiere, Insekten, Vögel, Waldschicht, Stockwerke des Waldes
- Konjunktiv II (Gegenwart)
- Finalsatz

## Hintergrundinformationen und didaktische Perspektive

- Film über die Waldschichten: „Die Stockwerke des Waldes“ <https://youtu.be/mTtV59QJ4q8> (M1)
- Der Lückentext „Der Stockwerkbau des Waldes“ (M2)

## Variationen und zusätzliche Ideen

- Die SuS sollten in früheren Stunden mit dem Thema Waldschichten vertraut gemacht werden. Dazu stehen M1 und M2 zur Verfügung.

# Schichten des Waldes (2 Stunden)

## Vorbereitung

- In früheren Stunden sollten sich die SuS den Film über die Waldschichten angesehen und über die Merkmale der Schichten diskutiert haben (M1)
- Als eine Vorentlastung für eine erfolgreiche Stunde sollten die SuS den Lückentext „Der Stockwerkbau des Waldes“ gemacht haben (M2)
- Für die Stunde: die Vokabelliste M3 für jeden SuS ausdrucken
- 4er Gruppen bilden (mithilfe von Postkarten/Kunstkarten-Puzzle mit der Abbildung eines Waldes)

| Phase  | Inhalt (direkte Anweisungen für die Lehrkraft)  | Media, Material                      |
|--|---|--------------------------------------|
| Arbeitsphase<br>draußen<br>Einführung<br>(10 Min.) | Präsentation der Lehrkraft<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Lehrkraft bildet die Gruppen, verteilt die Vokabelliste und bittet die SuS, sie auszufüllen.  | M3<br>Arbeitsblatt<br>„Vokabelliste“ |
| Arbeitsphase<br>draußen<br>(30 Min.)               | Aktivität<br><br><input checked="" type="checkbox"/> SuS ergänzen die Vokabelliste mit den neuen Vokabeln, indem sie sie in der Natur beobachten und auf dem Arbeitsblatt (M3) zeichnen.<br><br>Diskussion<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Alle SuS prüfen die Ergebnisse im Plenum nach.  | M3<br>Arbeitsblatt<br>„Vokabelliste“ |
| Arbeitsphase<br>draußen<br>(35 Min.)               | Aktivität<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Lehrkraft bittet die SuS, sich im Kreis hinzustellen und sich eine Pflanze oder ein Lebewesen aus der Umgebung zu merken.<br><input checked="" type="checkbox"/> Die SuS sagen dem Nachbarn rechts laut, wer sie während des Spiels sind. Z.B.: <i>Ich bin ein Ahorn, Wer bist du? - Ich bin ein Käfer. Wer bist du?</i><br><input checked="" type="checkbox"/> Lehrkraft schreibt auf dem Boden die Namen aller 5 Baumschichten auf und bittet die SuS, sich in die passende Gruppe zu stellen. Dabei sagen sie z.B. laut: <i>Ich bin ein Schmetterling und ich gehöre zur Krautschicht.</i><br><input checked="" type="checkbox"/> Nachdem sich die SuS in passende Gruppen hingestellt haben, stellt die Lehrkraft eine Frage: <i>Was würde passieren, wenn es diese Pflanze oder dieses Tier nicht gäbe?</i><br><input checked="" type="checkbox"/> Jeder SuS überlegt sich eine Antwort und sagt sie laut in der Gruppe, z.B., wenn es keine Ameisen gäbe, würde der Wald krank werden. |                                      |
| Arbeitsphase<br>draußen<br>Reflexion<br>(15 Min.)  | Aktivität<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Alle SuS sitzen im Kreis und diskutieren zu folgender Frage: <i>Was kann ich persönlich tun, damit ..... nicht verschwindet?</i><br>(Hier soll jeder seine gewählte Pflanze oder das Tier nennen) Z.B.: <i>Was kann ich tun, damit eine Ameise nicht verschwindet? - Ich soll ihr Zuhause/ den Wald schützen, ihn nicht vermüllen usw.</i><br>(Damit alle zu Wort kommen, kann man einen Ball verwenden.)  |                                      |

## Materialien

**M1 – Video „Stockwerke des Waldes“**

Link zum Video: <https://youtu.be/mTtV59QJ4q8>

Länge: 2:26 Min.

**M2 – Arbeitsblatt „Der Stockwerkbau des Waldes“**

**M3 – Arbeitsblatt „Vokabelliste“**

## M2 – Arbeitsblatt „Der Stockwerkbau des Waldes“

Lies den Text und setze das passende Wort in die Lücke ein!

---

Strauchschicht Pilzen Spinnen Ameisen Mooschicht einteilen Wurzelschicht  
Baumschicht Krautschicht Schmetterlinge abgestorbener Eichhörnchen Farne  
Himbeere Amsel Birken Nadelbäume Bakterien

---

Die einzelnen Stockwerke des Waldes bilden sich aus der unterschiedlichen Wuchshöhe der Pflanzen, die dort wachsen. Doch in welche Stockwerke lassen sich Wälder \_\_\_\_\_ ?

Die \_\_\_\_\_. Dies ist die oberste Schicht und kann bis zu 40 Meter hoch werden. Sie besteht aus den Kronen der Laubbäume, wie zum Beispiel \_\_\_\_\_ oder Ahorne oder aus den Kronen von \_\_\_\_\_, wie Tannen oder Fichten. Dort findet man Vögel, aber auch \_\_\_\_\_.

Die \_\_\_\_\_ wird von Sträuchern wie Hasel, Brombeere und \_\_\_\_\_ gebildet und kann bis zu 3 Meter hoch werden. Hier findet man viele Vögel wie \_\_\_\_\_ oder Drosseln. Von den Früchten der Sträucher ernähren sich zum Beispiel Hirsche.

In der \_\_\_\_\_ findet man Gräser, Kräuter, \_\_\_\_\_ und Blumen. Sie werden nicht größer als 1 Meter. In dieser Schicht leben sehr viele verschiedene Tiere, zum Beispiel Hasen, oder Insekten wie \_\_\_\_\_ oder Bienen.

Die \_\_\_\_\_ besteht aus Moosen, kleinen \_\_\_\_\_ und Flechten. Sie ist nur bis zu 20 Zentimeter hoch. Hier leben viele Insekten wie \_\_\_\_\_ und Käfer. Aber da trifft man auch Schnecken, \_\_\_\_\_, Schlangen, Kröten oder auch Mäuse und Igel.

Weil die \_\_\_\_\_ unterirdisch ist, kann hier kein Licht hingelangen. Im Boden leben Millionen kleiner Lebewesen (Insekten, Würmer, Pilze, \_\_\_\_\_), die sich vom Abbau \_\_\_\_\_ Biomasse ernähren.

## M2 – Lösung zum Arbeitsblatt M2

Die einzelnen Stockwerke des Waldes bilden sich aus der unterschiedlichen Wuchshöhe der Pflanzen, die dort wachsen. Doch in welche Stockwerke lassen sich Wälder [einteilen](#)?

Die [Baumschicht](#). Dies ist die oberste Schicht und kann bis zu 40 Meter hoch werden. Sie besteht aus den Kronen der Laubbäume, wie zum Beispiel [Birken-](#) oder Ahorne oder aus den Kronen der [Nadelbäume](#), wie Tannen oder Fichten. Dort findet man Vögel, aber auch [Eichhörnchen](#).

Die [Strauchschicht](#) wird von Sträuchern wie Hasel, Brombeere und [Himbeere](#) gebildet und kann bis zu 3 Meter hoch werden. Hier findet man viele Vögel wie [Amseln](#) oder Drosseln. Von den Früchten der Sträucher ernähren sich zum Beispiel Hirsche.

In der [Krautschicht](#) findet man Gräser, Kräuter, [Farne](#) und Blumen. Sie werden nicht größer als 1 Meter. In dieser Schicht leben sehr viele verschiedene Tiere, zum Beispiel Hasen, oder Insekten wie [Schmetterlinge](#) oder Bienen.

Die [Moosschicht](#) besteht aus Moosen, kleinen [Pilzen](#) und Flechten. Sie ist nur bis zu 20 Zentimeter hoch. Hier leben viele Insekten wie [Ameisen](#) und Käfer. Aber da trifft man auch Schnecken, [Spinnen](#), Schlangen, Kröten oder auch Mäuse und Igel.

Weil die [Wurzelschicht](#) unterirdisch ist, kann hier kein Licht hingelangen. Im Boden leben Millionen kleiner Lebewesen (Insekten, Würmer, Pilze, [Bakterien](#)), die sich vom Abbau [abgestorbener](#) Biomasse ernähren.

## M3 – Arbeitsblatt „Vokabelliste“

- Rate das Wort und schreib es auf!
- Finde entsprechende Pflanzen und Tiere in deiner Umgebung und zeichne sie!

|                               |                             |                   |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| der S _ _ _ e _ t _ _ _ _ n g | der A h _ _ n               | die B _ _ _ e     |
| der L _ _ b b _ _ m           | der E i _ _ h ö _ _ c h _ n | der F l _ _ g _   |
| die B _ _ n e                 | die S p _ _ n _             | der S t _ _ _ c h |
| das G _ _ s                   | der K _ f _ e r             | die A _ e i _ e   |
| die S _ _ n _ c k _           | das W _ _ m                 |                   |